|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Политические институты  К.М.02.ДВ.01.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Политология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | | | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| **06.009** | | | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
|  | | |
| **07.011** | | | СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| **06.014** | | | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очная на 2024- 2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Политические институты» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.02.ДВ.01.02 «Политические институты».** |

|  |
| --- |
| **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Политические институты» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес- структурах, международных организациях, СМИ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать организационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей |
| ПК-1.2 знать документационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей |
| ПК-1.3 знать информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей |
| ПК-1.4 уметь организовать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности |
| ПК-1.5 уметь готовить проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций |
| ПК-1.6 владеть навыками самостоятельно составлять служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами |
|  |
| **Код компетенции: УК-2**  **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-2.1 знать вероятные пути достижения цели с учётом действующих правовых норм |
| УК-2.2 знать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-2.3 уметь проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения |
| УК-2.4 уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм |
| УК-2.5 соблюдать действующие правовые нормы, ограничения в политической сфере |
| УК-2.6 владеть навыками оценивать потребность в ресурсах и планирования в профессиональной деятельности |
| УК-2.7 владеть навыками использования ресурсов при решении задач в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профессиональной деятельности | | | |
| УК-2.8 владеть комплексными представлениями о действующих правовых нормах и ограничениях в политической сфере | | | |
|  |  |  |  |
| **Код компетенции: УК-3**  **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| УК-3.1 знать структуру современного общества, формы социального взаимодействия | | | |
| УК-3.2 знать формы социализации личности | | | |
| УК-3.3 знать формы командной работы | | | |
| УК-3.4 уметь определять и освещать социально значимые проблемы | | | |
| УК-3.5 уметь адаптироваться к изменениям социума | | | |
| УК-3.6 уметь адаптироваться к условиям командной работы | | | |
| УК-3.7 владеть навыками анализа актуальных социальных проблем современности | | | |
| УК-3.8 владеть навыками социализации | | | |
| УК-3.9 владеть навыками командной работы, лидерскими качествами | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Политические институты» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Организационно- управленческий модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Государственная политика и управление  Политическая теория  Политические коммуникации |  | | УК-2, УК-3, ПК-1 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 54 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 | |
| Контроль | | 0 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | зачеты 4 | |
|  |  |  |  |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Лекция 1. Понятие политического института | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 2. Нормативно-юридическая и социологическая традиции в изучении политических институтов | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 3. Проблемы современного анализа политических институтов | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 4. Функции политических институтов. | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 5. Институциональная стабильность и процесс изменения политических институтов | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 6. Институциональный анализ: современное состояние и перспективы развития | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 7. Политические институты в макрополитической системе | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 8. Государство: современные концепции и классификация современных государств | Лек | 4 | 2 |
| Лекция 9. Институты законодательной власти | Лек | 4 | 2 |
| Тема 6. Институциональный анализ: современное состояние и перспективы развития | Пр | 4 | 2 |
| Тема 7. Политические институты в макрополитической системе | Пр | 4 | 2 |
| Тема 8. Государство: современные концепции и классификация современных государств | Пр | 4 | 2 |
| Тема 9. Институты законодательной власти | Пр | 4 | 2 |
| Тема 10. Институты исполнительной власти: монарх, президент, правительство. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 11. Правительство | Пр | 4 | 2 |
| Тема 12. Бюрократия. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 13. Институты судебной власти. | Пр | 4 | 4 |
| Тема 1. Понятие политического института | СР | 4 | 4 |
| Тема 2. Нормативно-юридическая и социологическая традиции в изучении политических институтов | СР | 4 | 4 |
| Тема 3. Проблемы современного анализа политических институтов | СР | 4 | 4 |
| Тема 4. Функции политических институтов. | СР | 4 | 4 |
| Тема 5. Институциональная стабильность и процесс изменения политических институтов | СР | 4 | 4 |
| Тема 6. Институциональный анализ: современное состояние и перспективы развития | СР | 4 | 2 |
| Тема 7. Политические институты в макрополитической системе | СР | 4 | 4 |
| Тема 8. Государство: современные концепции и классификация современных государств | СР | 4 | 4 |
| Тема 9. Институты законодательной власти | СР | 4 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 10. Институты исполнительной власти: монарх, президент, правительство. | СР | 4 | 4 |
| Тема 11. Правительство | СР | 4 | 6 |
| Тема 12. Бюрократия. | СР | 4 | 4 |
| Тема 13. Институты судебной власти. | СР | 4 | 6 |
| Тема 1. Понятие политического института | Сем | 4 | 4 |
| Тема 2. Нормативно-юридическая и социологическая традиции в изучении политических институтов | Сем | 4 | 4 |
| Тема 3. Проблемы современного анализа политических институтов | Сем | 4 | 4 |
| Тема 4. Функции политических институтов. | Сем | 4 | 4 |
| Тема 5. Институциональная стабильность и процесс изменения политических институтов | Сем | 4 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная | | | |

|  |
| --- |
| организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Лекция 1. Понятие политического института** |
|
| Основные атрибуты институциональности. Институты демократической и недемократической власти. Классическая и современная нормативная политическая теория о предназначении политических институтов и их формах. Античная традиция. Идея зависимости «правильного общества» от политических институтов. (Платон, Аристотель). Постановка проблемы идеальных форм правительства и типов конституций. Проблема выбора оптимальных институтов в соответствии с различными обстоятельствами. Необходимость сочетания различных политических институтов в правительстве и органах совещательной, исполнительной и судебной власти. Активная роль политических институтов в обеспечении консенсуса и справедливого общества в современной нормативной политической теории. Центральное место политических институтов в политической теории. Двойственная (нормативная и эмпирическая) природа политических институтов. Проблема преодоления разрыва между нормативным и утилитарно-эмпирическим подходами в изучении политических институтов |
| **Лекция 2. Нормативно-юридическая и социологическая традиции в изучении политических институтов** |
| Традиции в изучении политических институтов Критика теорий поведения (бихевиоризма) и теорий групп, экономических подходов, структурного функционализма, традиционного марксизма и неомарксизма за умаление самостоятельной роли политических институтов и организационных форм в политических процессах. «Возвращение политических институтов» (возрождение теоретического интереса к ним) в 80-е годы. Основные факторы возобновления интереса к политическим институтам. |
| **Лекция 3. Проблемы современного анализа политических институтов** |
| Современные дебаты о политических институтах. Противоречия между холистским и атомистическим, структурным и индивидуалистическим, формальным и историческим подходами к анализу политических институтов. Проблема различения культуры и формальных политических институтов. Политические институты как политические правила. .Политические структуры и политические институты: типы и разновидности (высокоорганизованные и низкоорганизованные, формальные и неформальные, режимные и дифференцированные). |

|  |
| --- |
| **Лекция 4. Функции политических институтов.** |
| Воздействие институтов на выбор стратегий политическими акторами и политический процесс. Формы, способы и порядок такого воздействия. Вопрос о влиянии политических институтов на предпочтения участников политического действия: Культурологический (социологический) и экономический («логика обмена») подходы. Проблема интеграции индивидов в общество посредством политических институтов. Достоинства и недостатки культурологического и экономического подходов. Решения проблемы коллективного действия с помощью создания особых политических институтов. Проблема превращения эгоистического индивидуального актора в актора сознательного и коллективного. Влияние структуры институтов на представления индивидов о своих интересах. Роль посредничества политических институтов в создании отношений сотрудничества и солидарности на добровольной основе. Понятие «общественный капитал» для анализа проблемы коллективного действия и роли политических институтов. Роль микро - и макроинститутов. |
| **Лекция 5. Институциональная стабильность и процесс изменения политических институтов** |
| Длительность существования как основополагающая характеристика политических институтов. «Священный», характер некоторых политических институтов. (Конституция, как пример). Институты как точки равновесия в экономическом подходе. Способность институтов к самоусилению. Институты  как социально-историческая данность, определяемая исторической традицией (культурологический подход).  Жесткие ограничения изменчивости политических институтов. Различия в подходах власти и оппозиции к проблеме институциональной стабильности. Причины изменений институтов: случайность, эволюция, стратегия агентов политического действия. Проблема источников институциональных изменений. Нерешенные вопросы институциональных изменений. Значение теоретической разработки этой проблемы. Рационально-инструментальные и нормативно-этические представления при создании и изменении политических институтов. |
| **Лекция 6. Институциональный анализ: современное состояние и перспективы развития** |
| «Жесткий» и «мягкий» типы анализа институциональной проблематики, их характеристика и критика. Ограниченность модели рационального выбора и экономического индивидуализма в выяснении истоков коллективного действия, сотрудничества и равновесия различных видов. Значение существующих социальных, исторических и культурных норм сотрудничества, доверия, чести, обязательств и долга. Теоретическая и практическая значимость и потребность интеграции позитивной и нормативной политической теории институционализма. |
| **Лекция 7. Политические институты в макрополитической системе** |
| Политические институты в различных теоретических моделях политической организации: концепции государственной организации, политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд, К. Дойч), постсистемные подходы к интерпретации политических институтов: теории структурации, социального и политического поля, неоинституционализма. Совокупность политических институтов как одна из подсистем (институциональная) макрополитических систем. Классификация политических институтов: критерии разграничения и сравнения. Государственные и негосударственные политические институты(политические партии и группы давления). |
| **Лекция 8. Государство: современные концепции и классификация современных государств** |
| Правовой, исторический, социально-антропологический, политологический и философский концепты государства. Функции государства. Основания классификации государств: социальный характер, способ осуществления и характер власти. Демократическое, социальное, светское, правовое государство. Монократическая, поликратическая, сегментарная государственные формы. Понятие государственной власти, ее специфика. Разделение властей и единство государственной власти. |

|  |
| --- |
| Понятие института государства как фактически сложившейся относительно обособленной организационно - функциональной структуры государственности (государственного управления). Основные характеристики института государства. Классификация институтов государства: основные подходы. Организационные и функциональные, простые и комплексные, основные и примыкающие институты государства. Однопорядковые институты в рамках четырехчленной концепции разделения властей. Классификация институтов государства на основе выделения их главного качества - специфики формы и методов осуществления государственной власти. |
| **Лекция 9. Институты законодательной власти** |
| Многообразие государственных органов реализации законодательной власти. Парламенты, законодательные собрания штатов в федерациях, представительные органы автономных политических образований, военные и революционные советы в чрезвычайных условиях, абсолютные монархи. Делегированные парламентом полномочия и делегированное законодательство органов исполнительной власти - президента, правительства, министров. Издание законов на основе регламентарной власти, предоставляемой конституцией. Издание законов предгосударственными органами политической власти. Законодательство путем референдума. Парламент как общегосударственный представительный орган. Классификация парламентов, их функции, структура и организация работы. Доминирующие, автономные, ограниченно автономные и подчиненные и полностью подчиненные парламенты. Функции парламентов. Формирование парламента: выборы, назначаемость, наследственность. Свободный и императивный мандаты. Порядок досрочного прекращения мандата. Триединая и двуединая структура парламента. Однопалатный парламент. Достоинства и недостатки различных видов структуры парламента. Численность палат парламента. Роспуск парламента. Приостановка деятельности парламента. Внутренние органы парламента и его палат. Председатель палаты и его заместители, секретариат, квесторы. Партийные фракции, , комитеты и комиссии, Совет старейшин, счетные и контрольные палаты, парламентские комиссары. Полномочия парламента. Парламенты с неограниченными полномочиями, с ограниченными полномочиями, парламенты консультативные. Законодательный процесс. Непарламентские органы и формы осуществления законодательной власти. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 6. Институциональный анализ: современное состояние и перспективы развития** |
| Цель: Изучить институциональный анализ: современное состояние и перспективы развития  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.«Жесткий» и «мягкий» типы анализа институциональной проблематики, их характеристика и критика.  2.Ограниченность модели рационального выбора и экономического индивидуализма в выяснении истоков коллективного действия, сотрудничества и равновесия различных видов.  3.Значение существующих социальных, исторических и культурных норм сотрудничества, доверия, чести, обязательств и долга.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Что такое толкование права, в чем причина его различных интерпретаций в современной теории права.  2. В чем различие морального и правового поведения.  3. Каковы основные признаки развитой системы права  Темы рефератов:  1. Теоретическая и практическая значимость и потребность интеграции позитивной и нормативной политической теории институционализма. |

|  |
| --- |
| **Тема 7. Политические институты в макрополитической системе** |
| Цель: Изучить политические институты в макрополитической системе  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Политические институты в различных теоретических моделях политической организации:  концепции государственной организации,  политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд, К. Дойч),  постсистемные подходы к интерпретации политических институтов: теории структурации, социального и политического поля, неоинституционализма.  2.Совокупность политических институтов как одна из подсистем (институциональная) макрополитических систем.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Какое право является с вашей точки зрения справедливым, а какое нет. Аргументируйте свою позицию.  2. Что такое правовая аксиология.  3. Раскройте содержание понятий легитимности и законности с точки зрения права и политологии. Как в этом контексте можно интерпретировать принятие российской конституции 1993 г.  Темы рефератов:  1. Классификация политических институтов: критерии разграничения и сравнения.  2. Государственные и негосударственные политические институты(политические партии и группы давления). |
|  |
| **Тема 8. Государство: современные концепции и классификация современных государств** |
| Цель: Изучить государство: современные концепции и классификация современных государств  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Правовой, исторический, социально-антропологический, политологический и философский концепты государства.  2.Функции государства.  3.Основания классификации государств: социальный характер, способ осуществления и характер власти. Демократическое, социальное, светское, правовое государство.  4.Монократическая, поликратическая, сегментарная государственные формы.  5.Понятие государственной власти, ее специфика.  6.Разделение властей и единство государственной власти.  7.Понятие института государства как фактически сложившейся относительно обособленной организационно - функциональной структуры государственности (государственного управления).  8. Основные характеристики института государства.  9. Классификация институтов государства: основные подходы.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Сопоставьте основные теоретические подходы современной науки к вопросу о соотношении права и государства. Какова ваша собственная позиция в этом споре и почему.  2. Согласны ли вы с нормативистской трактовкой государства.  3. В чем состоит различие понятий противоречия, пробела и умолчания в конституции. Примеры.  Темы рефератов:  1. Организационные и функциональные, простые и комплексные, основные и примыкающие институты государства.  2. Однопорядковые институты в рамках четырехчленной концепции разделения властей.  3. Классификация институтов государства на основе выделения их главного качества - специфики формы и методов осуществления государственной власти. |

|  |
| --- |
| **Тема 9. Институты законодательной власти** |
| Цель: Изучить институты законодательной власти  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Многообразие государственных органов реализации законодательной власти.  2.Парламенты, законодательные собрания штатов в федерациях, представительные органы автономных политических образований, военные и революционные советы в чрезвычайных условиях, абсолютные монархи.  3.Делегированные парламентом полномочия и делегированное законодательство органов исполнительной власти - президента, правительства, министров.  4.Издание законов на основе регламентарной власти, предоставляемой конституцией.  5.Издание законов предгосударственными органами политической власти.  6.Законодательство путем референдума.  7. Парламент как общегосударственный представительный орган.  8. Классификация парламентов, их функции, структура и организация работы.  9. Доминирующие, автономные, ограниченно автономные и подчиненные и полностью подчиненные парламенты.  10. Функции парламентов.  11. Формирование парламента: выборы, назначаемость, наследственность.  12. Свободный и императивный мандаты.  13. Порядок досрочного прекращения мандата.  14. Триединая и двуединая структура парламента.  15. Однопалатный парламент.  16. Партийные фракции, комитеты и комиссии, Совет старейшин, счетные и контрольные палаты, парламентские комиссары.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Перечистите полномочия парламента.  2. Парламенты с неограниченными полномочиями, с ограниченными полномочиями, парламенты консультативные.  3. Опишите законодательный процесс.  4. Непарламентские органы и формы осуществления законодательной власти.  Темы рефератов:  1. Достоинства и недостатки различных видов структуры парламента.  2. Численность палат парламента.  3. Роспуск парламента.  4. Приостановка деятельности парламента.  5. Внутренние органы парламента и его палат.  6. Председатель палаты и его заместители, секретариат, квесторы. |

|  |
| --- |
| **Тема 10. Институты исполнительной власти: монарх, президент, правительство.** |
| Цель: Изучить институты исполнительной власти: монарх, президент, правительство.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Центральные (президент, правительство, министры) и местные (губернаторы, префекты, районные начальники, делегатуры министерств на местах, старосты деревень и городских кварталов) органы и должностные лица.  2.Функции и разновидности институтов исполнительной власти.  3.Монарх. Системы наследования: персональная и семейная.  4.Разновидности персональной системы.  5.Регент и регентский совет.  6.Выборность (семейное наследование).  7.Своеобразие «монархической» выборности в федеративных государствах.  8.Общие характеристики правового положения монарха независимо и в зависимости от формы правления в европейских, арабских и азиатских монархиях.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Роль территориально-религиозной системы в некоторых странах.  2. Способы выборов президента - прямые, косвенные, парламентские, высшим органом правящей (единственной) партии.  3. Особенности коллегиальной президентуры.  4. Смешанная (гибридная) форма главы государства.  Темы рефератов:  1. Положение монарха в дуалистической монархии.  2. Правительство и секретариат королевского двора.  3. Президент. Характеристика форм президентуры: единоличной, коллегиальной и смешанной.  4. Полномочия президента. «Сильный» и «слабый» президенты.  5. Группы полномочий президента.  6. Ответственность президента. |

|  |
| --- |
| **Тема 11. Правительство** |
| Цель: Изучить правительство  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Правительство в монархиях и в республиках.  2.Конституционная и неконституционная исполнительная власть.  3.Разграничение полномочий по вертикали и по горизонтали.  4.Председатель правительства.  5.Совет министров, кабинет министров, кабинет президента.  6.Различия правительства и кабинета.  7.Способы формирования правительства.  8.Индивидуальная и коллективная ответственность премьер-министра и министра в монархиях и республиках. Однопартийное, двухпартийное, коалиционное правительство.  9.Беспартийное правительство.  10.Парламентская система.  11. Глава государства в парламентской системе.  12. Премьер-министр и кабинет в парламентской системе.  13. Проблема коллективной ответственности в парламентской системе.  14. Аппарат государственного управления.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Институциональные характеристики президентской системы, ее достоинства и недостатки.  2. Президентско-парламентская система, ее специфика: ответственность правительства перед парламентом (вотум недоверия) и право президента распустить парламент. Достоинства и недостатки этой системы.  3. Премьеро - президентская система: только парламентская ответственность премьер- министра и кабинета.Особенности функционирования премьеро - президентской системы.  Темы рефератов:  1. Высшее руководство государственным аппаратом в монархиях и в республиках.  2. Министерства и ведомства.  3. Государственные служащие.  4. Материальные придатки исполнительной власти. |
|  |
| **Тема 12. Бюрократия.** |
| Цель: Изучить бюрократия.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Историческая тенденция роста чиновничества.  2.Теория бюрократии М. Вебера.  3.Различение классической и политической бюрократии (подход Ф. Хэди).  4. Административные структуры в условиях либеральной демократии.  5.Уровень централизации административной системы.  Задания для проверки освоения компетенций:  1.Проблема контроля над бюрократией и варианты ее решения.  2.Принципы организации административного аппарата.  3.Перспективы бюрократизма.  Темы рефератов:  1.Бюрократия в централизованных, децентрализованных и наименее централизованных демократиях. Административное рекрутирование в условиях либеральной демократии.  2. Проблемы бюрократии в развивающихся странах.  3. Администрация в условиях эгалитарно-авторитарного режима. |

|  |
| --- |
| **Тема 13. Институты судебной власти.** |
| Цель: Изучить институты судебной власти.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Особенности и роль судебной власти.  2.Конкретизированный характер и особая процессуальная форма судебной власти.  3.Судебное присутствие: судья и судебная коллегия.  4.Главное назначение суда - рассмотрение и разрешение конфликтов в обществе, контроль над конфликтами. Судебные системы.  5.Негосударственные суды и суды, действующие от имени государства.  6.Церковные (религиозные) суды и суды обычного права.  7.Религиозные суды канонического права и мусульманские (шариатские) суды.  8.Характеристика судов обычного права.  9.Государственные суды.  10.Арбитражные и хозяйственные суды.  11. Чрезвычайные суды.  12. Общие суды как основа правосудия во всех странах.  13. Привязка судов к административно-территориальному делению.  14. Двух - и многозвенные судебные системы.  15. Разделение гражданских и уголовных судов.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Системы общих и специальных судов в государствах, где действуют принципы англосаксонского права.  2. Судебная система в социалистических странах.  3. Система суда в государствах континентальной Европы.  Темы рефератов:  1. Единые и двойные системы судов.  2. Системы административных судов.  3. Специальные суды, их разновидности.  4. Формирование судов и их организация.  5. Отбор судей. Кадровое руководство судами.  6. Судейское самоуправление.  7. Осуществление судебной власти.  8. Сферы влияния судебной власти.  9. Судебная власть в политической сфере. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Понятие политического института** |
|  |
| Цель: Изучить понятие политического института  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Основные атрибуты институциональности.  2.Институты демократической и недемократической власти.  3.Классическая и современная нормативная политическая теория о предназначении политических институтов и их формах. Античная традиция.  4.Идея зависимости «правильного общества» от политических институтов. (Платон, Аристотель).  5.Постановка проблемы идеальных форм правительства и типов конституций.  6.Проблема выбора оптимальных институтов в соответствии с различными обстоятельствами.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Назовите основные атрибуты институциональности.  2.Определите институты демократической и недемократической власти.  3. Классическая и современная нормативная политическая теория о предназначении политических институтов и их формах.  Темы рефератов:  1. Активная роль политических институтов в обеспечении консенсуса и справедливого общества в современной нормативной политической теории. |

|  |
| --- |
| 2. Центральное место политических институтов в политической теории.  3. Необходимость сочетания различных политических институтов в правительстве и органах совещательной, исполнительной и судебной власти. |
|  |
| **Тема 2. Нормативно-юридическая и социологическая традиции в изучении политических институтов** |
|  |
| Цель: Изучить нормативно-юридическую и социологическую традиции в изучении политических институтов  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Традиции в изучении политических институтов  2.Критика теорий поведения (бихевиоризма) и теорий групп, экономических подходов, структурного функционализма, традиционного марксизма и неомарксизма за умаление самостоятельной роли политических институтов и организационных форм в политических процессах.  3.«Возвращение политических институтов» (возрождение теоретического интереса к ним) в 80-е годы.  4.Основные факторы возобновления интереса к политическим институтам.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Возможно ли научное познание права и его изменений. Как отвечает на этот вопрос современная юриспруденция Восточной Европы.  2. При каких обстоятельствах либеральная правовая доктрина оправдывает акты гражданского неповиновения власти.  Темы рефератов:  1. Двойственная (нормативная и эмпирическая) природа политических институтов.  2. Проблема преодоления разрыва между нормативным и утилитарно-эмпирическим подходами в изучении политических институтов |
|  |
| **Тема 3. Проблемы современного анализа политических институтов** |
|  |
| Цель: Изучить проблемы современного анализа политических институтов  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Современные дебаты о политических институтах.  2.Противоречия между холистским и атомистическим, структурным и индивидуалистическим, формальным и историческим подходами к анализу политических институтов.  3.Проблема различения культуры и формальных политических институтов.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Сформулируйте нормативизма. Приведите примеры преодоления этих противоречий из практики  Конституционных судов.  2. В чем различие понимания права в формальном и материальном смысле.  Темы рефератов:  1.Политические институты как политические правила.  2. Политические структуры и политические институты: типы и разновидности (высокоорганизованные и низкоорганизованные, формальные и неформальные, режимные и дифференцированные). |
|  |
| **Тема 4. Функции политических институтов.** |
|  |
| Цель: Изучить функции политических институтов.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Воздействие институтов на выбор стратегий политическими акторами и политический процесс.  2.Формы, способы и порядок такого воздействия.  3.Вопрос о влиянии политических институтов на предпочтения участников политического действия: Культурологический (социологический) и экономический («логика обмена») подходы.  4.Проблема интеграции индивидов в общество посредством политических институтов.  5.Достоинства и недостатки культурологического и экономического подходов. |

|  |
| --- |
| 6.Решения проблемы коллективного действия с помощью создания особых политических институтов.  7.Проблема превращения эгоистического индивидуального актора в актора сознательного и коллективного.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Чем объясняется различное отношение к прецеденту в англо-саксонской и континентальной правовых системах. В какой степени правомерна постановка вопроса о прецедентном характере решений Конституционных судов. Как влияет решение вопроса на толкование конституции.  2. Как вы прокомментируете соотношение принципов народного суверенитета и представительства в современном конституционном праве. Каковы тенденции изменения понятия суверенитета в связи с интеграционными процессами (Евросоюз и СНГ).  Темы рефератов:  1. Влияние структуры институтов на представления индивидов о своих интересах.  2. Роль посредничества политических институтов в создании отношений сотрудничества и солидарности на добровольной основе.  3. Понятие «общественный капитал» для анализа проблемы коллективного действия и роли политических институтов. Роль микро - и макроинститутов. |
|  |
| **Тема 5. Институциональная стабильность и процесс изменения политических институтов** |
|  |
| Цель: Изучить институциональную стабильность и процесс изменения политических институтов  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Длительность существования как основополагающая характеристика политических институтов. «Священный», характер некоторых политических институтов. (Конституция, как пример).  2.Институты как точки равновесия в экономическом подходе.  3.Способность институтов к самоусилению. Институты как социально-историческая данность, определяемая исторической традицией (культурологический подход).  4.Жесткие ограничения изменчивости политических институтов.  5.Различия в подходах власти и оппозиции к проблеме институциональной стабильности.  6.Причины изменений институтов: случайность, эволюция, стратегия агентов политического действия.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. При какой форме правления глава государства имеет право распускать парламент, а при какой нет.  2. Как можно интерпретировать характер правовых предписаний с помощью структурной лингвистики.  3. Определите соотношение принципов свободы и равенства в современном праве.  Темы рефератов:  1. Проблема источников институциональных изменений.  2. Нерешенные вопросы институциональных изменений.  3. Значение теоретической разработки этой проблемы.  4. Рационально-инструментальные и нормативно-этические представления при создании и изменении политических институтов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политические институты» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Практика принятия внешнеполитических решений / Ланко Д. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 160 с . - ISBN: 978-5-534-01649-9. - URL: https://urait.ru/bcode/452941 | |
| 2. История и теория международных отношений. Международные политические институты / Мутагиров Д. З.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 439 с . - ISBN: 978-5-534-07059-0. - URL: https://urait.ru/bcode/455496 | |
| 3. Политология. Политические идеи и концепции власти / Пыж В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 317 с . - ISBN: 978-5-534-09675-0. - URL: https://urait.ru/bcode/454473 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Политические элиты и лидерство / Садченко В. Н.. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 406 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83209.html | |
|
| 2. Политология / Плаксин В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 260 с . - ISBN: 978-5-534-07622-6. - URL: https://urait.ru/bcode/452262 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru | |

|  |
| --- |
| 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться |

|  |
| --- |
| понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников |

|  |
| --- |
| образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно |

|  |
| --- |
| библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |